

Согласовано на заседании
педагогического совета.
Решение педагогического совета:

«Утверждаю»
Директор _____
/Г.В. Леонова/

Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

(с изменениями)

(«О внесении изменений в положения о промежуточной аттестации учащихся», приказ директора МОУ – гимназия №1 №12/1 от 18.10.2016 г)

1. Общие положения

1.1. Для управления учебно-воспитательным процессом в гимназии необходимы аналитические данные о *выполнении государственного стандарта, гимназического компонента, об уровне обученности, развития и воспитанности каждого гимназиста в отдельности, каждого класса, параллели, гимназии в целом.* Для получения такого рода Материалов и организации аналитической деятельности по диагностике учебно-воспитательного процесса в гимназии создается система промежуточной аттестации гимназистов.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом ОУ, ООП ООО, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2. Порядок промежуточной аттестации

2.1. Система промежуточной аттестации включает тематическую аттестацию по опорным темам по циклам предметов и диагностику выполнения государственного стандарта, гимназического компонента, уровня развития, обученности и воспитанности гимназистов на начало учебного года, по четвертям, полугодиям, а также результаты гимназических, окружных и городских олимпиад, олимпиадного марафона.

2.2. Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности аттестации достижений учащихся в гимназии используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика. В практике работы гимназии используются следующие виды диагностики:

1. Текущий контроль – контроль за освоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу.
2. Промежуточная аттестация – в конце четверти, полугодия, года.
3. Олимпиадный марафон.
4. Промежуточная аттестация 5-8 классов по итогам учебного года
5. Государственная итоговая аттестация – при окончании основной и полной средней школ.

Текущая диагностика

Среди форм текущего контроля выделяются:

- Персональный устный или письменный опрос;
- Фронтальный опрос;
- Групповой опрос;
- Тестирование;
- Творческие формы отчёта (игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и другое);
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Составление контрольных заданий или работ учащимися.

По итогам изучения темы, раздела, блока используются следующие виды диагностики:

- Контрольный (устный и или письменный) опрос;
- Зачёт;
- Контрольная работа;
- Итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы;
- Интеллектуальная игра;
- Сочинение;
- Пресс-конференция;
- Научно-практическая конференция;
- Защита рефератов;
- Защита индивидуальных и групповых проектов⁴
- Лабораторные и практические работы;
- Соревнования, эстафеты;
- Концерты, выставки и т.п.

2.3. Промежуточная аттестация проводится по традиционным четвертям (за исключением предметов, на которые в учебном плане выделено 1 час в неделю, где предусмотрена полугодовая аттестация).

2.4. Важной формой текущей диагностики в гимназии является участие в школьном олимпиадном марафоне, муниципальных, краевых олимпиадах по предметам, а также выступления на научно-практических конференциях, в конкурсах различного уровня.

Особенностью олимпиадного марафона является:

- регламентированность времени и продолжительности проведения марафона администрацией,
- согласованность структуры и содержаний заданий по уровням сложности,
- разработанность единой системы оценивания,
- вовлечённость ученического и педагогического коллективов, заинтересованность родителей,
- системность мотивирования и поощрения,

- возможность выстраивать рейтинг участников, отслеживать динамику, фронтальный мониторинг учебных достижений
- информированность о потенциальных участниках олимпиад муниципального тура.

Задания олимпиадного марафона представлены тремя видами и контролируют уровни присвоения культурных средств или способов действия учащимися.

1. Первая группа заданий проверяет уровень ЗУН формально-репродуктивный (умения) базовый уровень и доступно для всех учащихся класса.
2. Вторая группа заданий выявляет рефлексивный уровень (грамотность) решение задач повышенного функционального уровня (формирование нового способа действия - компетентность).
3. Третья группа заданий представляют задания нестандартных ситуаций.

Олимпиадный марафон – это мониторинг учебных достижений учащихся. Он даёт возможность за короткий период времени провести контрольный срез всех учащихся школы по всем предметам, выявить динамику развития и достижений учащихся по годам обучения и уровни присвоения культурных способов действий.

2.5. Достижения учащихся фиксируются в дневнике учёта индивидуальных достижений (портфолио). Победители олимпиад и отличники учёбы периодически награждаются дипломами, орденами «отличника», похвальными грамотами. Общий итог достижений учащихся подводится на традиционной линейке в конце учебного года «За честь гимназии!».

2.6. Результаты марафона освещаются на страницах гимназического сайта <http://moyagimnaziya2.ucoz.ru/>, в электронном журнале «Сетевой Город. Образование».

2.7. Промежуточная аттестация 5-8 классов в конце учебного года проводится в форме ВПР по следующим учебным предметам:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 класс - русский язык, математика, английский язык, история, география, обществознание, физика, биология;

8 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

3.Формы и методы оценки учащихся

3.1. Оценивание уровня сформированности умений и способов деятельности учащихся ведется по следующим показателям

Сформированность учебных умений и способов деятельности	Шкала оценивания		
	Мин.	Дост.	Выс.
Сформированность учебных умений и способов деятельности			
Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства			
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Владение основными коммуникативными умениями			
Следование этическим нормам ведения диалога			

3.2. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов учащихся являются уровни присвоения культурных способов действия:

1. Формально-продуктивный уровень (умения)
2. Рефлексивный уровень (грамотность)
3. Функциональный уровень (формирование нового способа действия – компетентность)

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1. Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого).

2. Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий.
3. Организация работы с информацией как основа информационной компетентности

3.4. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Виды оценки индивидуальных учебных достижений и их инструментарий

Виды оценочных процедур	Инструментарий
формирующее оценивание	<u>анкетирование</u> - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования <u>диагностические задания</u> — оценка операционального состава действия и его коррекция
индивидуальный прогресс	<u>трёхуровневые задачи</u> - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств) <u>проектные задачи</u> - оценка формирования ключевых компетенций и социального опыта
прогностическая оценка (ЗБР)	<u>стартовые работы</u> <u>итоговые работы</u> -

ретроспективная (суммативная. промежуточная) оценка	<u>портфолио</u>
публичное представление учебных и внеучебных достижений	<u>публичное выступление</u> (защита творческих работ) публичный доклад

3.5. При оценивании обучающихся используются следующие пять уровней:

№	Уровень	Достижения	Оценка
5	высокий уровень,	достижения планируемых результатов	оценка «отлично» (отметка «5»).
4	повышенный уровень	достижения планируемых результатов	«хорошо» (отметка «4»);
3	базовый уровень	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
2	пониженный уровень	достижения которые ниже базового (зависимости от объёма уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета).	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
1	низкий уровень	уровень достижения которых ниже базового	«плохо» (отметка «1»).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений».

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях деятельности, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

